

PROPUESTA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EN FUNCION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESBECE CECILIO MIRANDA DÍAZ DE JAGUEY GRANDE

Lic. Maria Regla Sánchez Herrera

FACULTAD DE CULTURA FISICA MATANZAS

RESUMEN

El presente trabajo esta basado en una investigación realizada, con el objetivo de determinar las insatisfacciones actuales de los jóvenes de esta enseñanza, con la programación de actividades, destinadas a ocupar de manera sana y productiva su tiempo libre. Durante su ejecución se aplicaron diversas técnicas entre las que figuran entrevistas y encuestas; además de efectuar observaciones a diferentes actividades programadas, no solo en el centro, sino en otras áreas. A través de esta investigación, llegamos a discernir acerca de los principales problemas que aquejan hoy a los estudiantes, conociendo además de sus propuestas para resolver las actuales deficiencias. Fue muy productivo conocer las impresiones de los dirigentes de las mismas, es decir de aquellas personas que mas directamente, se responsabilizan con su ejecución. Finalmente, elaboramos una propuesta de actividades la que aparece anexa al presente trabajo y hemos sugerido a las autoridades del centro escolar y la DME (dirección municipal de educación), el estudio de los argumentos expuestos

Palabras claves: Insatisfacciones actuales de los jóvenes, programación de actividades físico deportivas y recreativas; tiempo libre.

Introducción

La utilización del tiempo libre de los estudiantes de la ESBECE CECILIO MIRANDA es una preocupación constante del Estado Cubano, teniendo en cuenta que su realización debe contribuir al fomento de una educación integral, a tono con los requerimientos de la sociedad. Trabajar por un óptimo aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, es un objetivo importante y una de las vertientes principales de esta enseñanza. Con este trabajo pretendemos realizar un estudio de cómo se comporta en la actualidad, el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes en la ESBECE CECILIO MIRANDA evaluar esas inquietudes y proponer una guía contentiva de acciones para resolver los problemas existentes, por lo que pensamos también, que con el desarrollo del mismo, estaríamos dando respuesta a situaciones análogas en otros centros de la misma enseñanza. La principal orientación en la investigación la dirigimos al desarrollo de las actividades de carácter cultural o artístico, las deportivas y aquellas que representan elemento recreativo. Suponemos que en caso de esta enseñanza, las actividades para ocupar el tiempo libre de los estudiantes, han adolecido durante estos cursos de una proyección adecuada y que en muchos casos no han dado respuestas a la demanda existente. Muestra de ello es la opinión de algunos estudiantes, elementos que nos han motivado a trabajar en dicha dirección. Pretendemos

CD de Monografías 2010

(c) 2010, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

determinar si se han tenido en cuenta los gustos, intereses y opiniones del colectivo estudiantil para la realización de ellas, así como otros detalles de interés. En la consecución de la metodología de trabajo, se han concebido un sin número de técnicas, a fin de aplicar las vías más lógicas, no solo para investigar en los niveles de satisfacción, sino para plantear las propuestas de solución a los problemas que existan y que posibiliten una correcta utilización del tiempo libre. De hecho, con el resultado de las encuestas aplicadas, las entrevistas y otros medidores, no solo estaremos confirmando nuestras expectativas, sino que nos adentraremos mucho más en las interioridades de la vida estudiantil, que tanto preocupan a las autoridades, a la par que conoceremos de criterios muy razonable, maduros y nada desechables, que sin duda contribuirán al trabajo de los compañeros encargados del cumplimiento de las tareas de recreación en los próximos cursos. De la misma forma profundizamos en aquellos documentos y textos, que establecen las principales definiciones sobre el tema abordado, pudiendo conocer de las proyecciones concretas del centro en cuestión. La necesidad recreativa forma parte de la gran necesidad de reproducción que tiene el hombre. Dicha necesidad puede ser histórica y dinámica. Histórica, porque varía con las diferentes formaciones socio económicas y dinámica, porque la satisfacción de una necesidad, conduce siempre a la creación de nuevas y superiores necesidades. Según el profesor Aldo Pérez Sánchez, en su libro “Recreación, fundamentos teóricos metodológicos”, recreación, es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del Tiempo Libre, mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad. Un papel importante en la utilización del tiempo libre corresponde a la cultura física y el deporte por ser forjador del carácter de las personas, aumentar la disposición y capacidad para la defensa de la patria, brindar posibilidades de sano disfrute y esparcimiento, lo que influye en la preservación y mejoramiento de la salud, con lo que se logra el aumento en la capacidad del rendimiento. Como parte de la atención creciente de nuestro Estado por atender la recreación de todos sus ciudadanos y especialmente los más jóvenes, han sido innumerables los esfuerzos realizados en nuestros programas educativos, disponiendo en el caso de la ESPEC CECILIO MIRANDA DIAZ de incontables recursos a fin de garantizar un uso sano y adecuado del tiempo libre. Son muchas las propuestas que se hacen a los adolescentes y jóvenes, para ocupar de forma sana, dicho tiempo. Precisamente es a través de las actividades de recreación sana, que se logran tales pretensiones. Por diferentes interpretaciones que se ha dado a la importancia del tiempo libre, a veces se le clasifica de dos tipos: Intra docente, cuando su objeto son los estudiantes en la escuela, y Extra docente, cuando su objeto se ubica fuera de la escuela. La recreación se identifica dentro de una amplia gama intermedia de alternativas, con dos vertientes extremas, una que considera como actividades que se vinculan con las manifestaciones artísticas y literarias y con frecuencias deportivas, y otra, que considera como extensionistas todas las actividades relevantes que se proponen para vincular la escuela con su entorno. La primera vertiente ofrece una solución de armonía a la función como objeto de gestión, ya que por otra parte limita conceptualmente la función y con ello la misión de la escuela. La segunda vertiente, nos muestra que la recreación sana es una función compuesta por diversas actividades de diferente naturaleza, no en la similitud de sus procesos, sino en su objetivo que pretende contribuir al vínculo de la escuela con su entorno, a través de una correlación de doble vía. A este objetivo también tributan, de una forma u otra las funciones de docencia y de investigación y por lo tanto sólo es posible alcanzarlo en la integración de las tres funciones. Corresponde a la primera función

promover específicamente que la ESBE y sus estudiantes se inserten por todas las vías posibles en la sociedad. Indudablemente que la recreación, tiene entre sus variados objetivos dar respuestas a las necesidades cada vez más crecientes, de ocupar el tiempo libre de los estudiantes con actividades sanas, que contribuyan a su formación multilateral y a su vínculo con la sociedad. Las condiciones de estudio y vida, así como la ocupación de su tiempo libre, constituyen premisas muy importantes para la adecuada formación de los estudiantes. En realidad hoy hablamos de actividades donde se ponen de manifiesto no sólo las esencialmente recreativas, sino también las que poseen una marcada proyección cultural, físico deportivas, etc. un papel importante en la utilización del tiempo libre corresponde a la cultura física y el deporte por ser forjador del carácter de las personas, aumentar la disposición y capacidad para la defensa de la patria, brindar posibilidades de sano disfrute y esparcimiento que encierra la influencia que tienen en la preservación y mejoramiento de la salud de los estudiantes en el aumento en la capacidad del rendimiento y espíritu competitivo. Además no debemos imponer de forma rígida a los estudiantes normas en cuanto a la utilización de su tiempo libre, sino tenemos más bien que motivarlos.

DESARROLLO

Marco teórico conceptual

En el proceso de formación de La futura personalidad comunista, juega un papel importante y decisivo La actividad Del tiempo libre de los Estudiantes, por cuanto esta constituye un eslabón fundamental Del proceso docente-educativo, ya que está implícito El bienestar espiritual Del individuo. Pro para que esta necesidad este ampliamente satisfecha, este tiempo debe estar lleno de actividades que respondan a intereses lógicos de recreación, que como fenómeno cultural que es, debe estar obligativamente dado por las formas culturales que satisfagan dichas necesidades.

En las condiciones del socialismo y muy en particular en nuestra condición de subdesarrollo engendrado. La etapa de dependencia del imperialismo, el tiempo libre y el grado de satisfacción de las necesidades recreativas en la masa estudiantil devienen en un problema práctico concreto, tanto e las implicaciones económicas que puedan tener participación, en La elevación Del nivel cultural como en La formación de actitudes y hábitos de conducta en correspondencia con La integridad de La joven generación. En La medida que el hombre se sienta más realizado espiritualmente será más capaz de entregar lo mejor de si a La sociedad.

Por ello es vital inclinar la atención al carácter y contenido de las actividades que determinar la satisfacción de dichas necesidades.

En El municipio Jagüey Grande se desarrolla un amplio plan de escuelas en El campo. El mismo ha aportado un sin número de experiencias y logros en La educación y en La economía, tanto para La provincia como para El País, pero precisamente por El hecho que El plan contempla un elevado por ciento Del total de La población juvenil de nuestra provincia, sin Duda alguna constituyen una problemática de vital importancia, La organización programación y desarrollo de las actividades que para su tiempo libre dispone El alumno y que se establece tanto para las direcciones administrativas docentes, como para las organizaciones políticas y de masas.

En el trabajo se realiza un análisis del tiempo libre y la utilización que Le den los Estudiantes tanto en El centro escolar como en el municipio.

El tema del tiempo libre y la recreación, ha sido objeto de discusión en Cuba a lo largo de los años por razones de diversas índoles, pero siempre a partir de considerarlo en los marcos de su función en la construcción de la sociedad socialista.

De todos es conocido el interés y apoyo mostrado por los dirigentes del Estado y el Gobierno en la formación de una concepción del tiempo libre del pueblo y especialmente en la nueva generación, que constituye un mecanismo de satisfacción espiritual, de forma sana y en correspondencia con nuestras condiciones de vida actual. Muestra de ello se refleja en los planteamientos que se recogen en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido (1) “Los planes recreativos en que niños y adolescentes puedan invertir sanamente su tiempo libre, constituye un importante factor para analizar sus intereses y necesidades y plantea los objetivos sociales positivos en la utilización de este tiempo”.

No obstante la claridad con que están trazados los lineamientos para el desarrollo de actividades recreativas, que contribuyen a la formación de un joven mas feliz y mas preparado aún. Quedan muchas definiciones en la educación de esta política en las condiciones concretas de los centros escolares o en el trabajo del municipio, consideramos que la oferta de estas actividades carecen de calidad, su variabilidad es reducida y de hecho limitan la formación de nuevas imágenes estéticas y recreativas, donde el hombre pueda realizarse a fines, por lo que poseen determinados rasgos de validez. Por ello, su aclaración representa un paso importante para alcanzar una conciencia nacional sobre la significación de la cultura del tiempo libre y el perfeccionamiento del modo de vida socialista.

En efecto, en un país que, tras el triunfo de una revolución social, debe transformar radicalmente las estructuras de propiedad y apropiación, que debe luchar contra la herencia del subdesarrollo económico, cultural y educacional en condiciones de agudas luchas de clases, el tema del tiempo libre de la población no tiene un rol significativo en las primeras etapas del proceso revolucionario.

En esos marcos, lo realmente importante no es el tiempo libre, sino el de trabajo, que se carga de connotaciones ideológicas

Y morales de alta valoración positiva; como contrapartida, el tiempo de no-trabajo tiende a aparecer ética e ideológicamente cargado de connotaciones negativas o puede llegar a mirarse, al menos, con recelo.

En Cuba, ese proceso cobró forma mediante la unidad entre en estudio, el trabajo y el fusil, los cuales han simbolizado los deberes fundamentales de los cubanos.

Si a ello se suma el hecho de que, en las condiciones actuales de la lucha ideológica, en el contenido del tiempo libre existen mecanismos, modalidades y actividades que posibilitan la penetración ideológica capitalista, es totalmente lógico que ocurra una asociación de los términos tiempo libre y recreación con esa ideología. Más aún, esos propios conceptos, ampliamente trabajados por la sociología burguesa, contienen en si mismos peligros teóricos-ideológicos que no pueden ser desdeñados.

Por definición, el tiempo libre es aquella parte del tiempo social en el que se realiza la actividad libre, no obligatoria, caracterizada por el ejercicio de la voluntad individual y la orientación del comportamiento de acuerdo a las necesidades y los gustos, sobre la base de la regulación

social. En el tiempo libre del socialismo, el ejercicio de la libertad personal se debe encaminar hacia la expresión plena de las capacidades y hacia el desarrollo multilateral de la personalidad humana. Otro criterio es que existe tiempo libre. En efecto, es reducido para algunas capas de la población, especialmente para los cuadros dirigentes, los profesionales y las mujeres trabajadoras que oscilan entre los treinta y los sesenta años. Además, también es cierto que existen problemas socioeconómicos que afectan el tiempo libre disponible de toda la población, y generan un gasto cotidiano improductivo: las tareas del hogar, la adquisición de productos alimenticios e industriales, el transporte, los servicios....

Pero el desarrollo económico que ha tenido lugar en Cuba en estos años, el perfeccionamiento de las relaciones de producción, el aumento de la población y su bajo índice de edad, entre otros factores, determinan que pueda afirmarse y se ha comprobado científicamente que existe una magnitud de tiempo libre en Cuba, fundamentalmente en el sector juvenil, comparable con países de relativo desarrollo económico.

El desarrollo de la cultura del tiempo libre: Con este término se designa a un subsistema de la cultura de la sociedad socialista que incluye al conocimiento de las opciones sociales existentes para empleo de este tiempo, a una capacidad diversificada de disfrute y a la realización de actividades de alta calidad y carácter formativo, en los planes individual y social. De aquí que, mientras más amplio sea el espectro de opciones que los individuos conozcan y valoren, y mientras mayor calidad tengan las actividades que realicen, más culta será su utilización del tiempo libre.

De esta forma, la cultura del tiempo libre depende de dos elementos de carácter subjetivo: el conocimiento de las opciones existentes y la capacidad para su disfrute. Por su importancia, pueden ser considerables como los principales para que pueda consolidarse una cultura del tiempo libre en el desarrollo prospectivo de la sociedad socialista.

Por diferentes interpretaciones que se han dado a las actividades de recreación a veces se clasifica de dos tipos: intradocente, cuando su objeto son los estudiantes dentro del centro escolar y extradocente, cuando su objeto se ubica fuera de la escuela.

Hechas las aclaraciones precedentes podemos agrupar las diversas actividades extensionistas que las escuelas desarrollan para el logro de una sana recreación y para vincularse de manera decisiva con el entorno.

Culturales: Se refiere a las actividades que las escuelas realizan para la promoción de manifestaciones artísticas y literarias, entendidas como sistema de acciones integradas de forma coherente impulsan el desarrollo de cada subsistema del ciclo reproductivo de la cultura (recreación – observación - difusión y disfrute). Tales como. Cursos, conferencias, exposiciones, teatro, conciertos culturales, críticas artísticas, danza y otros.

Cultura física y deporte: alentadas por el interés en el desarrollo físico, asociadas primero a las costumbres sociales en el uso de las armas y estimuladas después por el establecimiento de los juegos olímpicos de la era moderna y por la instauración de programas de educación física, las actividades físico deportiva irrumpieron.

Cursos no formales: Cursos convocados de manera extracurricular, desarrollan nuevas competencias en otras ramas del saber u ofrecen nuevas opciones para emplear el tiempo libre, Ej. Juegos de montaña.

Interacción con la enseñanza precedente: son más frecuentes que deseables las políticas selectivas establecidas por algunas escuelas públicas, de restringir el acceso y admitir solamente a aquellos estudiantes que mejor preparación haya demostrado en la educación precedente.

Asistenciales: servicios clínicos, odontológicos, de enfermería, epidemiológicos, psicológicos y otros, que pueden estar dirigidos a toda la población.

Divulgativas: Unas disponen y otras no de canales de radio y televisión de distinto alcance, salas cinematográficas de diferentes capacidades y de equipamiento, bibliotecas, etc.

Ambientales: actividades extracurriculares de diferente naturaleza dirigidas al público, tales como de desarrollo de jardines botánicos, planetarios, museos de historia natural, acuario, concursos literarios, conferencias y otras.

Servicios sociales: son servicios variados que la escuela puede ofrecer a su entorno, como son entre otros, estudios y campaña contra el consumo de drogas, estudios sobre condiciones de vida de grupos desfavorecidos; programas de asistencia a niños de la calle, asesorías jurídicas al público, formar y desarrollar valores en sus educandos y claustro.

La palabra recreación es escuchada hoy en cualquier parte, por la variedad de su contenido, permite a cada quien que la identifiquen de diferentes formas, sobre la base de la multiplicidad de forma e interés que en el mundo moderno pueden contribuir formas de recreación, es por eso que muchas veces encontramos que lo que para uno es necesario, para otros no lo es. Ejemplo: el cuidado de los jardines para algunos resulta recreación para otros trabajos.

Debemos señalar que la palabra recreación en su contenido se confunde con la de juego, sin embargo la primera es más amplia que la segunda, aunque desde el punto de vista de su fundamento, la recreación para los adultos es equivalente al juego de los niños, según varios autores, podríamos establecer que el vuelco de una persona a una actividad recreativa de cualquier naturaleza, se encuadraría dentro de la forma de juego.

El hecho es que el individuo obtenga satisfacciones directas de ciertas actividades. Debido a que muchas personas derivan experiencias satisfactorias del mismo tipo de actividad, estas han pasado a ser consideradas como forma de recreación, aunque esencialmente la recreación es la actitud que caracteriza la participación en estas actividades que den satisfacción, alegría y desarrollo.

Considerando desde el punto de vista técnico y deportivo, la recreación es la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de descanso (tiempo libre), en la cual puede el hombre aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades recreadoras y motivando para que se enriquezca en los dominios profesionales, cultural, artístico, deportivo y social.

Resumiendo este aspecto podemos plantear que todos o casi todos los estudiosos, profesores o promotores de la recreación coinciden en plantear que la recreación no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre, la recreación está ligada por tanto con la educación, auto educación, higiene física y psíquica, la dirección y la cultura en general.

El hombre no siempre dispuso de tiempo libre y menos como lo concebimos ahora. En los albores de la sociedad el tiempo del hombre, apenas se dividía para satisfacer sus necesidades naturales perentorias y el tiempo para reponer las energías gastadas, por ejemplo: en la comunidad primitiva la existencia de tiempo libre era prácticamente nula, todo el tiempo se mantenía ocupado en las tareas propias de la subsistencia: caza, pesca, recolección, etc., así como en la recuperación de las energías perdidas. Cuando el hombre recién comienza a producir una mísera riqueza adicional, esta le fue arrebatada, pues nació la sociedad de clases, y con ella los explotadores.

En la sociedad esclavista no hay atención a la esfera de la recreación, como es de suponer iba dirigida a la clase dominante y estaba determinada a través de sus concepciones ideológicas. Parte de esta recreación era realizar paseos por las plazas y alamedas, corridas de toro, etc. esta etapa se caracteriza por la división de las clases: una explotadora que lo tiene todo y otra explotada que carece de algo para cubrir las necesidades más fundamentales.

En todas las sociedades, el tiempo libre y su utilización han manifestado cambios significativos. En nuestro país por ejemplo, se comienza a realizar actividades bailables, algunas actividades deportivas, carreras de caballo, peleas de gallo, casinos de juegos, etc., con la aparición de la sociedad capitalista. En esta etapa, la recreación como fenómeno social inherente a los derechos del hombre era casi desconocida. En ese momento, sólo las escuelas privadas recibía toda la atención manifiesta en disímiles actividades, en contra posición con las escuelas públicas que estaban totalmente desposeídas de todos los atributos.

Al triunfar la revolución, el primero de enero de 1959 se inicia nuestra etapa de transito al socialismo. Un estado del pueblo y para el pueblo.

En este mismo año se crea el ministerio de bienestar social, donde una de sus funciones era dar atención a través de su departamento de recreación.

Esta etapa de producción socialista no está sometida a los intereses de obtención de ganancias, como sucede bajo el capitalismo, sino a los intereses de satisfacer plenamente las crecientes necesidades materiales y culturales de los miembros de la sociedad, de elevar el bienestar e impulsar su desarrollo polifacético.

En realidad hoy hablamos de actividades donde se pone de manifiesto no sólo esencialmente las recreativas, sino también las que poseen una marcada proyección cultural, físico deportivo, etc.

El problema del tiempo libre es un problema de motivación.

Las investigaciones como base a un estudio profundo del tiempo libre, ocupa un lugar de relevancia en nuestra sociedad, estando motivando por la relación existente entre el tiempo libre y el consumo de producto y de servicio en el desarrollo del mismo, para satisfacer las necesidades de los jóvenes y adultos.

También debemos tener en cuenta para la estructuración del tiempo libre el juego combinado de palabras de los siguientes conceptos:

Tiempo libre, libertad, paz, amistad, así como también: recreación, distracción, amenidad, desarrollo, puesto que ellos se muestran subjetivamente en el deporte, el juego, la dirección, el amor a la naturaleza, la cultura, además se crea nuevos contratos sociales y de todos los grupos y capas de la sociedad los cuales se unen en otra esfera de la vida.

El presupuesto de tiempo de un grupo humano está conformado por una serie de actividades de realización cotidiana, las cuales pueden agruparse en 5 tipos principales, formadas a su vez por determinadas actividades específicas que son susceptibles de clasificarse, en primera instancia en dos grupos: Laborales y Extralaborales, a las que corresponde el tiempo laboral respectivamente.

Si consideramos el tiempo libre como sistema cuyos elementos son un conjunto de actividades recreativas, su entorno con el cual se encuentra en una interacción dinámica, a lo que le confiere un carácter de sistema abierto. El tiempo libre, así considerándose se caracteriza por tres dimensiones: la magnitud, la estructura y el contenido.

DISEÑO METODOLOGICO

Selección de los sujetos.

Para el desarrollo del presente trabajo, se llevaron a cabo distintas formas metodológicas, entre las que encontramos: métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Este diseño investigativo, resulta de especial interés para el desarrollo futuro de las actividades de recreación, dentro del marco de la ESBE CECILIO MIRANDA. Para la aplicación de las diferentes técnicas, seleccionamos al azar estudiantes de diferentes años y oficios de la escuela, en diferentes momentos y en diferentes lugares.

Fueron encuestados un total de 40 estudiantes, mientras que a 20 se les aplicó el presupuesto de tiempo.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR EN LA ESBE CECILIO MIRANDA DE JAGÜEY GRANDE.

<u>No.</u>	<u>Actividades</u>	<u>Lugar</u>
1_	Creación de una sala de juegos pasivos o ludoteca.	Dormitorio
2_	Integración de una agrupación musical con talentos de la escuela.	Escuela
3.	Creación de un karaoke.	Casa Cult.
4.	Encuentro de Juegos Tradicionales	Áreas Deportivas
5.	Celebración de cumpleaños colectivos.	Escuela
6.	Fiestas bailables colectivas.	Casa Cult.
7.	Audiciones musicales (durante las tardes).	Área Dep.
8.	Encuentros culturales con estudiantes de otras enseñanzas (sistemáticamente).	Mcpio.
9.	Chequeo de emulación (mensuales).	Escuela

10. Encuentro de música variada	Escuela
11. Competencia de dominó.	Escuela
12. Encuentros deportivos con estudiantes de otras enseñanzas. (Sistemáticamente).	Mcpio.
13. Acampadas. (Periódicas).	Escuela
14. Gimnasia musical aerobia. (Según horario).	Dormitorio
15. Celebración de desfiles de moda.	Escuela .
16. Fiesta de disfraces.	Escuela
17. Cine debate.	Dormitorio
18. Conversatorios con glorias deportivas.	Escuela

Análisis e interpretación De los resultados

Después de haber aplicado los métodos seleccionados en la presente investigación al fin de cumplimentar con los objetivos propuestos fueron obtenidos los datos que a continuación se expone y se analizan

Primeramente trabajamos en el análisis de los resultados que en la actualidad, establecen las principales acciones en torno al trabajo para la recreación en la ESBEC CECILIO MIRANDA de Jagüey Grande.

Para ello consultamos los objetivos referidos a las actividades culturales y deportivas, es decir la base de la recreación de los estudiantes.

En ese sentido apreciamos que no en todos los casos, aparecen concebidas actividades para la totalidad de los estudiantes, pues algunas son dirigidas a lo que integran determinados grupos culturales y equipos deportivos.

Tampoco existe en la actualidad una programación coherente de actividades programadas por el promotor cultural de la escuela.

De la misma manera a través de esta vía nos familiarizamos con la proyección que el centro ha dado para esta fundamental vertiente. Ello nos ayudó en gran medida a comprender cuales debían ser las acciones a cumplimentar.

Al aplicar las encuestas a un universo de 40 estudiantes, lo hicimos con la pretensión de obtener información acerca de la utilización del Tiempo Libre. Arribamos a los siguientes resultados

La pregunta número 1 Referida a los tipos de actividades realizadas por los estudiantes, apporto que 24 (60%) de ellos, es decir más del 50% de los encuestados estudian, lo que es una muestra de la dedicación del estudiantado por su principal actividad en el centro escolar.

Más resultó preocupante que en cambio, 21 estudiantes (52,5%), cifra también superior a la mitad de la muestra dedicaran su Tiempo Libre a dormir, lo que denota la falta de estimulación o de ofertas.

En la propia pregunta, exactamente la mitad de los encuestados refirió oír música, 19 (47%) dijeron dedicarse a practicar deportes y 13 (32%) a ver la televisión.

En mucha menor cuantía se expresaron otras actividades tales como lecturas, ir de fiestas, asistir a la playa, pasear y ver películas.

La interrogante segunda estaba destinada para que los estudiantes pudieran categorizar el uso de Tiempo libre en el dormitorio en el caso de los internos.

Un total de 5 (12%) estudiantes le dieron una calificación de deficiente, mientras 19 (47%) la evaluaron de regular. De ellos 12 (30%), sin embargo la consideraban buena y solo 4 (0,10%) muy bueno.

Como se pudo apreciar un total de 24 (60%) estudiantes refirió evaluaciones desfavorables para dicho cuestionario.

Al evaluar las propuestas de los estudiantes, a través de la pregunta número 3, se puso de manifiesto una amplia gama de ellas. Entre las más sugeridas aparecen la creación de ludo tecas, es decir salones de juegos, 15 estudiantes (37%), realización de actividades recreativas en ambientes festivos, similares a los chequeos de emulación, 12 estudiantes, (30%) realización de bailables, 11, (27%), realización de juegos deportivos variados, 11, (27%), y la posibilidad de que se pudieran traer grupos artísticos en mayor frecuencia 10 estudiantes (25%).

En menor cuantía hubo manifestaciones que abogaron por incrementar la proyección de películas, inaugurar un área de karaoke, incrementar las audiciones de música, las fiestas colectivas como la celebración de cumpleaños colectivos.

A partir de la propuesta de los estudiantes, se elaboró una propuesta de actividades de recreación.

Cuestionados más abiertamente sobre el tema, en la pregunta no. 4, los estudiantes llegaron a concluir que la dificultad principal estaba directamente relacionada con la escasez de actividades 20 estudiantes (50 %). En otras consideraciones abordaron la falta de recurso 3 estudiantes (7,5%) y la poca movilización realizada por la FEEM, en función de la programación 1 estudiante (2,5%).

Por otra parte en las entrevistas realizadas pudimos conocer, la opinión del compañero que se desempeñan como Director de la escuela.

El plantea que la escuela oferta poca gama de actividades entre las que se destacan aquellas con un alto contenido artístico, ejemplo: actividades con grupos artísticos, talleres literarios, festivales, presentación de libros, cine recreativo, noches de teatro, exposiciones, actividades de extensión comunitaria como las agrupaciones estudiantiles pudo conocer que la mayoría de estas actividades son ofertadas en el horario en que los estudiantes disponen en su tiempo libre.

Por otra parte durante la celebración de la entrevista, se puso de manifiesto que los estudiantes han demandado de una mayor recreación abundando en actividades bailables y de una animación más balanceada.

Se refirió el dirigente al elevado costo de los grupos, como uno de los elementos que más incide en la insuficiente presentación de dichas unidades artísticas. Así como el escaso interés mostrado por los estudiantes por aquellas actividades de corte artístico, tales como las que hoy se ofertan. Otra consideración al respecto refiere la falta de alojamiento, para las agrupaciones visitantes.

Por último aclaró que era necesario, que para un trabajo más sólido e interesante cada grupo presentara una agrupación artística y fuera capaz de programar y desarrollar sus propias actividades.

Se entrevistó al Presidente del Consejo de Colectivo_ quien manifestó que las principales actividades que hoy se les ofertan a los estudiantes son actividades recreativas los miércoles en la, los festivales, los juegos de mesa, y chequeos de emulación.

Comentó que para ampliar la gama de actividades, no existían los recursos necesarios.

Cuestionado sobre las posibilidades de nuevas actividades, que no demandaran una gran cantidad de recursos apuntó: aumentar la frecuencia de chequeos, competencia de todo tipo y emulación, incrementar los festivales, más encuentros deportivos, música indirecta frente a las áreas deportivas, realizar una ludo teca, Se refirió también a la necesidad de motivación entre los estudiantes para la participación en las actividades.

Al entrevistar al Sub-director de trabajo educativo del centro, dicho compañero planteó que las actividades programadas para la misma se encuentra: chequeos de emulación, simultáneas de ajedrez, torneo de dominó y también charlas sobre la campaña contra el consumo de drogas.

Expresó que las actividades de este tipo suelen ser frecuentes.

Más adelante nos expresó, que como dificultades principales se presenta la carencia de recursos.

Opinan que la recreación de los estudiantes, no está al nivel de satisfacción, debido a que las distintas actividades que se realizan, no responden a las expectativas de los internos.

Propuso el compañero de una sala de juegos o ludo teca, en el dormitorio de los estudiantes, estimular más a los destacados en las actividades y dotar el mismo de un audio.

Se hicieron un total de 8 observaciones, a las siguientes actividades:

1-Teatro. (Asistieron muy pocos estudiantes sin mostrar interés por la puesta en escena).

2- Bailable. (Sin dudas las actividades de mayor aceptación y participación).

3-Cine recreativo. (Contó con muy poco público, la proyección fue interrumpida en distintos momentos por problemas técnicos).

4-Competencias deportivas Inter. Años. (Gran público, pero con una alta presencia de personas foráneas).

5-Divíertete y aprende. (Pésimo, casi sin público y poca aceptación).

Recogimos también las opiniones, de compañeros de la DME y del INDER, nos plantean que en realidad, el nivel de realización de las actividades es malo, porque no se cuenta en muchos de los casos con apoyos materiales y en otros niveles de movilización de los jóvenes resulta escaso, pero planteó que la principal deficiencia radicaba en que se carecía en un programa coherente, cohesionado y a tono con los requerimientos y expectativas de los estudiantes.

Insistieron en que era necesario proponer actividades, donde se conjugaban el artístico deportivo y físico, con las recreativas

Conclusiones

A partir de las investigaciones realizadas, la autora arriba a las siguientes conclusiones:

Se le da respuesta al problema de investigación. La oferta de actividades destinadas a ocupar el Tiempo Libre de los estudiantes de la ESBEC Cecilio Miranda en la antes de hacer la propuesta de actividades recreativas para el correcto uso del tiempo libre en la escuela tenía un alto nivel de insatisfacción.

Bibliografía.

Colectivo de autores. Recreación, fundamentos teóricos metodológicos. Departamento de recreación y turismo. Ciudad de la Habana 1993. p. 96.

_____ La recreación un fenómeno social cultural. Medios de propaganda deportivas INDER. Ciudad de la Habana. 1993. p.38.

_____ Tiempo Libre y personalidad. (Editora) Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana 1994. p.126.

_____ Recreación en Pinar del Río. Filial de Cultura Física. Pinar del Río. 1996. p.121.

Guerrero Gutiérrez, Santos. Algunos aspectos de la historicidad de la creación en Cuba. Dirección Nacional de recreación INDER. La Habana. 1980. p. 58.

Hernández, Ángel. El Tiempo Libre en Cuba. Consideraciones teóricas y resultado de una encuesta. Ciudad de la Habana. 1979. p.123.

López Cano, JL. Métodos e Hipótesis Científicas. Serie Temas Básicos.1995.

Pérez Sánchez, Aldo. Recreación, fundamentos teóricos metodológicos. (Editora). Instituto politécnico nacional. México. 1978. p, 180.

Zamora Rolando y García Maritza. Sociología del Tiempo Libre en Cuba y consumo de la población. (Editora) Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana. 1988. p.180.

Zamora Rolando. El tiempo libre de los jóvenes cubanos. (Editora) Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana 1984. p.58.